I'm not a bot

Question problématisée exemple

Tu es Première ou Terminale et, que tu aies choisi ou non la spécialité HGGSP pour le baccalauréat, tu vas être noté via un contrôle continu en Histoire-Géographie. Et pour ta gouverne, une des épreuves phares auxquelles tu feras face lors de tes divers contrôles durant ces deux années de lycée sera la fameuse question problématisée. Au premier abord, cela semble quelque peu déconcertant et rien que de lire ça, ça peut donner de sacrés maux de tête. Mais surtout, pas de panique. En effet, lis attentivement cet article qui va t'expliquer en détail pas à pas la méthode pour réussir une telle épreuve et tu verras qu'après, tout va rouler comme sur des roulettes. Allez ! C'est parti pour une explication simple, claire et concise. C'est parti ! Tout d'abord, selon les textes officiels : « Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maitrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser. L'énoncé est donné sous forme est donné sous forme d'une question. » Tu dois savoir que la durée de l'exercice est seulement de 1 heure. Cependant, malgré la rapidité de l'épreuve, la question problématisée reste une rédaction, il faut donc, toutefois, que tu respectes une structure : une introduction, un développement organisé en 2 ou 3 parties et une courte conclusion. Elle nécessite des connaissances précises mais aussi une maîtrise correcte de la langue (orthographe et grammaire) avec une écriture lisible et du soin. Si tu ressens le besoin d'affiner ta méthode, tu peux envisager de prendre des cours particuliers d'histoire-géo avec nos Sherpas experts en la matière ! Thibault ENS Paris Ulm 20€/h Fabien Télécom Paris 20€/h Noémie M2 en droit à Assas 19€/h Besoin d'un prof particulier d'histoire ? Nos Sherpas sont là pour t'aider à progresser et prendre confiance en toi ! Premièrement, quand tu reçois ton sujet, pose-toi 5 min sans rien écrire. Juste lis-le et commence à brièvement réfléchir dessus. Ensuite, tu passes à l'analyse du sujet au brouillon, c'est-à-dire à (essayer) de comprendre le sujet par une lecture attentive en observant la place des mots-clés, celle des mots de liaison du sujet posé, en vérifiant si la formulation est affirmative ou interrogative afin d'éviter tout hors sujet ou traitement partiel. C'est important de réfléchir… La problématique est présente de manière explicite dans l'intitulé du sujet. Il s'agit de la « grande question » historique ou géographique induite par le sujet. L'ensemble de ta rédaction est bien évidemment la réponse à la question posée dans le sujet. Tu dois aussi penser à bien exprimer la localisation dans le temps et dans l'espace (cadre chronologique et échelle spatiale), bien définir les mots clés dans l'introduction ou plus largement si c'est le cœur du sujet dans le développement. Il est nécessaire d'énumérer tes connaissances en vrac, mais ne mets pas de phrases au brouillon, car cela te fera perdre du temps, donc tu dois utiliser des abréviations. Tu es dans l'obligation d'organiser tes connaissances selon un plan qui est un raisonnement en 2 ou 3 parties. Le point positif, c'est qu'il existe plusieurs types de plan possibles qu'on va te détailler : 1 Le plan thématique se construit à partir de quelques grands thèmes pour répondre. 2 Le plan comparatif se construit souvent de la manière suivante : A/ Points communs ; B/ Différences ; C/ Complémentarité (par exemple). 3 Le plan analytique (ou inductif) s'élabore de cette manière ci-contre 1/ Aspects, description ; 2/ Causes, explication ; 3/ Conséquences, problèmes, solution… 4 Enfin, le plan chronologique est le plan le plus adapté pour analyser une évolution. En effet, chaque période historique donne lieu à une partie du plan (dates charnières à justifier dans le devoir). Chaque partie exprime une idée qui est une partie de ta réponse à la problématique (au brouillon relie tes arguments par exemple par des flèches ou un schéma aussi… ça fonctionne parfaitement). Rédige éventuellement l'introduction, mais pour le développement tu dois seulement faire une prise de notes rapide et résumé sur ton brouillon. Simon 4e année de médecine 26€/h Fabien Télécom Paris 20€/h Thibault ENS Paris Ulm 20€/h Louise Mines ParisTech 24€/h Fanny Ponts ParisTech 19€/h Sophie Sciences Po Bordeaux 12€/h Tu veux cartonner au bac ? Nos profs sont là pour t'aider à progresser ! L'Introduction est un court paragraphe. On te conseille de la rédiger au brouillon et de la recopier directement ensuite : tu dois y passer du temps, car on ne te le répétera jamais assez, mais c'est la première impression qui est fondamentale dans un devoir et à 2-3 points près, sauf exceptions, le professeur saura la note qu'il te mettra à peu près lors de la lecture de ton introduction. Ton introduction doit absolument contenir les « 3P » : la présentation du sujet : qui, quoi, où, quand… en définissant brièvement la ou les notions clés, la problématique que tu recopies ou que tu reformules à partir du sujet posé, les parties qui composent ton plan à respecter dans le développement. Le développement est composé de 2 ou 3 parties constituées de paragraphes : tu vas à la ligne au début de chaque paragraphe, avec un alinéa de trois carreaux environ. Chaque partie de ton développement correspond à une grande idée. Dans ces parties, afin de montrer que tu as des connaissances, utilise des notions spécifiques du cours et des exemples précis (dates, noms, lieux, etc.) pour répondre à la problématique énoncée dans ton introduction. N'oublie pas de rédiger des transitions entre les parties en utilisant des connecteurs logiques pour fluidifier ton développement. Enfin, tu sautes une ligne entre chaque partie afin d'aérer ta copie au maximum. Une copie aérée est une copie qui donne envie d'être lue, le correcteur sera dans des chaussons et donc il accordera une meilleure note plus facilement, ce qui est bon pour toi. La conclusion est un court paragraphe qui contient : un bilan du devoir, une réponse claire à la question problématisée, ainsi qu'une « ouverture » facultative, mais si tu as le temps, n'hésite pas à la faire car une bonne ouverture permettra à ta copie de se démarquer vers le haut et de passer d'une très bonne copie à une excellente copie. Fabien Télécom Paris 20€/h Sophie Sciences Po Bordeaux 12€/h Olivier La Sorbonne 13€/h Jade Sciences Po Paris 21€/h Besoin d'aide en méthodo ? Trouve un prof expert en méthodologie ! Voici une sélection de sujets types pour t'entraîner dans tes révisions (c'est en forgeant qu'on devient forgeron) ainsi que des corrigés. En bonus, tu peux prendre rendez-vous avec un prof particulier d'histoire en ligne ! Il saura te guider vers des notes bien meilleures ! « Comment la souveraineté nationale s'est-elle affirmée en France de 1789 à 1792 ? Vous pourrez réfléchir aux évolutions du régime politique français, à la question de la citoyenneté, ainsi qu'aux temps forts marquant l'affirmation de cette souveraineté. » « Dans l'Europe réorganisée par le Congrès de Vienne (1814–1815), les rois parviennent-ils à rétablir leur autorité sur les peuples ? En vous appuyant sur le commentaire d'événements-clefs, prenant l'exemple de différents pays et de différents acteurs, vous analyserez la situation et son évolution entre 1815 et 1848 afin de répondre de manière nuancée à la question posée. » « En quoi la mondialisation génère-t-elle des tensions et des politiques de coopération entre les territoires à toutes les échelles ? » « En quoi le phénomène de métropolisation entraîne-t-il une fragmentation des espaces urbains ? » « La littoralisation des espaces productifs favorise-t-elle l'explosion des flux d'échanges matériels et immatériels ? Vous pourrez aborder l'importance des espaces productifs littoraux et le rôle que jouent les flux maritimes dans leur organisation pour déterminer le rôle joué par la littoralisation des espaces productifs dans l'explosion des flux. » Voilà, on arrive à la fin de cet article. On espère que tu l'as trouvé utile, si c'est le cas, n'hésite pas à nous laisser un commentaire ! Cette page a pour vocation de rassembler des sujets corrigés afin de vous permettre de réviser avec des exemples rédigés par d'autres élèves. Si vous souhaitez approfondir votre entraînement, n'hésitez pas à me solliciter pour bénéficier de sujets à traiter avec un accompagnement personnalisé. Lorsque votre production sera totalement finalisée, elle sera mutualisée sur cette page et vous obtiendrez un 20/20. Illustration réalisée par Manon Guerente Nos manuels sont collaboratifs, n'hésitez pas à nous en faire part.j'ai une idée !Oups, une coquille sujets des ex EC (épreuves communes) et E3C (épreuves communes de contrôle continu)→ Méthode : la réponse à une question problématisée (un rappel utile). Les EC (épreuves communes) et E3C (épreuves communes de contrôle continu) ont été abrogées en juin 2021. Ces sujets peuvent être utilisés au cours de l'année, ainsi que pour les « évaluations ponctuelles » (pour les candidats libres) et les « épreuves de remplacement » (pour ceux qui ont séché des interros) [1]. Cette épreuve se compose de deux exercices, avec en première partie une question problématisée, puis en seconde partie une analyse de documents ou une réalisation graphique, avec deux heures pour faire l'ensemble [2]. En décembre 2019, quelques centaines de sujets d'épreuve sont publiés dans la banque de sujets (dont l'accès est réservé aux enseignants de cette discipline), puis en mars 2020 aussi à l'adresse (accessible à tous). Il est probable que de nouveaux sujets soient rajoutés à cette liste un jour. Voici 40 questions problématisées. Thème 1 d'histoire – L'Europe face aux révolutions Pourquoi la période 1789-1793 constitue-t-elle une rupture ? Vous mettrez en évidence les transformations politiques et sociales en vous appuyant sur quelques évènements clés. Comment la période révolutionnaires (1789-1804) aboutit-elle à la naissance d'une France nouvelle ? Vous présenterez d'abord les transformations politiques, puis la réorganisation administrative et juridique du pays. Vous soulignerez les limites de ces bouleversements. Comment la Révolution française fait-elle face aux contestations, tant sur le plan intérieur qu'extérieur (1789 / 1799) ? Vous présenterez les forces opposées à la révolution française à l'intérieur et à l'extérieur, puis les différentes manières dont les révolutionnaires les ont combattues. Napoléon Bonaparte poursuit-il la Révolution française ? Vous montrerez comment Napoléon Bonaparte conserve certains acquis de la Révolution française et remet en cause certaines aspirations. Quels sont les rapports entre l'Empire napoléonien et l'Europe de 1804 à 1815 ? Vous montrerez d'abord comment l'Empire diffuse les idées révolutionnaires, puis comment les peuples et les souverains étrangers réagissent. Comment les aspirations libérales et nationales se manifestent-elles en Europe de 1815 à 1848 ? Vous évoquerez les origines de leur développement, leur succès et leurs échecs, en vous appuyant sur quelques exemples précis de votre choix. Dans quelle mesure la période 1830-1848 marque-t-elle un tournant pour les nations en France et en Europe ? Vous traiterez les conséquences et les limites des révolutions de 1830 et 1848. Comment le mouvement des nationalités remet-il en cause les décisions du congrès de Vienne de 1815 à 1848 ? Vous montrerez l'importance du Congrès de Vienne, l'émergence de revendications nationales partout en Europe, et leurs résultats. Thème 1 de géographie – La métropolisation : un processus mondial différencié Comment la métropolisation transforme-t-elle les territoires dans le monde ? Vous pourrez construire votre réponse en soulignant les formes que prends ce phénomène et les recompositions qu'il provoque à l'échelle d'une ou plusieurs métropoles. La métropolisation est-elle à la fois un phénomène de concentration et d'accentuation des inégalités ? Votre réponse pourra souligner que la métropolisation se traduit par une concentration des populations et des activités ainsi que par une augmentation des contrastes entre les territoires aux différentes échelles. Le processus de métropolisation renforce-t-il la hiérarchie entre les métropoles ? Votre réponse pourra montrer que les métropoles concentrent diversement les populations et les fonctions, puisque leur influence et leur attractivité sont inégales. La métropolisation accroit-elle les contrastes à l'intérieur de l'espace urbain ? Votre réponse pourra étudier les contrastes croissants entre les espaces centraux et leurs périphéries. Pourquoi peut-on dire que la métropolisation favorise la complémentarité et la concurrence entre les grandes villes du monde ? Votre réponse pourra montrer la constitution d'un réseau mondial hiérarchisé de métropoles et expliquer comment elles sont en compétition pour attirer les populations et les activités. Comment la métropolisation modifie-t-elle les territoires urbains à l'échelle d'une agglomération ? En vous appuyant sur un ou plusieurs exemples de métropoles, vous montrerez que les métropoles concentrent les populations et les activités, et que les contrastes entre les différents territoires s'accentuent. En France, le processus de métropolisation se fait-il uniquement en faveur de Paris ? Vous pourrez montrer l'évolution du poids de Paris à l'échelle nationale et mondiale ainsi que l'importance et l'attractivité des métropoles régionales. Comment le processus de métropolisation modifie-t-il la hiérarchie des villes en France ? Votre réponse pourra analyser comment la métropolisation accentue la primauté de Paris, renforce le poids des métropoles régionales, et dynamise inégalement les villes moyennes et petites. Thème 2 d'histoire – La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) Comment les difficultés de la Deuxième République mettent-elles fin aux idéaux démocratiques qui l'ont fondée ? Vous évoquerez les grands principes démocratiques mis en œuvre en 1848 avant d'expliquer les raisons de l'échec du projet républicain. Comment se manifestent les oppositions au Second Empire ? Vous évoquerez les différentes formes d'opposition ainsi que leurs acteurs et vous rappellerez la manière dont le régime de Napoléon III y a répondu. L'ensemble de la société du Second Empire bénéficie-t-elle de l'industrialisation et des transformations économiques du pays ? Vous pourrez présenter la situation de la bourgeoisie, celle du monde ouvrier et celle du monde rural. Comment la classe ouvrière se construit-elle entre 1848 et 1870, dans le contexte des transformations économiques que connaît alors la France ? Vous pourrez mettre en avant l'émergence de la classe ouvrière ainsi que les combats du mouvement ouvrier. Quelles sont les mutations que connaît la société française entre 1848 et 1871 ? Vous présenterez les processus d'industrialisation et d'urbanisation puis identifierez leurs conséquences sur la société française. Quels rôles la France a-t-elle eu dans la construction des unités italienne et allemande ? Vous montrerez comment la France soutient ou subit la construction des unités nationales italienne et allemande. Pourquoi peut-on dire que la France est un des acteurs majeurs de la construction de l'unité italienne ? Vous présenterez la situation de la péninsule italienne à la veille de l'unité. Puis vous montrerez comment la France de Napoléon III utilise à la fois les armes de la guerre et celles de la diplomatie pour soutenir la construction de l'unité italienne. La France a-t-elle pleinement pu satisfaire ses intérêts à travers les unités italienne et allemande ? Vous présenterez les ambitions françaises avant de les confronter à la réalité du bilan. Thème 2 de géographie – Une diversification des espaces et des acteurs de la production Comment la mondialisation conduit-elle à une hiérarchisation des espaces productifs ? Votre réponse pourra montrer que les espaces productifs majeurs ont des facteurs d'attractivité qui conduisent à leur hiérarchisation et leur mise en réseau à l'échelle mondiale. Comment les espaces productifs des métropoles s'intègrent-ils à la mondialisation ? Votre réponse pourra analyser les facteurs qui renforcent l'attractivité des espaces productifs des métropoles pour montrer leur intégration dans l'espace mondial. Comment la recomposition des espaces productifs favorise-t-elle l'augmentation des flux à l'échelle mondiale ? Votre réponse pourra d'abord décrire les mutations récentes des espaces productifs majeurs puis montrer que ces recompositions favorisent l'augmentation et la diversification des flux à l'échelle mondiale. Quel est le rôle des acteurs privés et publics dans la spécialisation et la structuration à l'échelle mondiale des espaces productifs ? Votre réponse pourra identifier les acteurs impliqués, puis leurs stratégies et enfin les conséquences sur la recomposition des espaces productifs. Comment la littoralisation des espaces productifs français favorise-t-elle leur insertion dans la mondialisation ? Votre réponse pourra identifier les facteurs et les acteurs qui rendent les littoraux attractifs pour les espaces productifs puis le rôle que jouent les flux dans l'organisation de ces littoraux. Comment les acteurs contribuent-ils à la recomposition des espaces productifs en France ? À partir des exemples précis, votre réponse pourra aborder le rôle des acteurs publics et privés dans la valorisation des espaces productifs en France et montrer que leur action participe à l'intégration de ces espaces à l'échelle européenne et mondiale. Quel rôle la métropolisation joue-t-elle dans la recomposition des espaces productifs en France ? Votre réponse pourra rappeler les facteurs qui renforcent l'attractivité des métropoles à l'échelle française puis montrer le rôle joué par la métropolisation dans l'intégration des espaces productifs français à l'échelle européenne et mondiale. Comment la recomposition des espaces productifs en France se traduit-elle par la mise en concurrence des territoires ? Votre réponse pourra aborder les mutations récentes des espaces productifs français puis montrer que certains lieux deviennent plus compétitifs que d'autres à l'échelle européenne et mondiale. Thème 3 de géographie – Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? Pourquoi peut-on dire que les espaces ruraux sont des espaces multifonctionnels ? A partir d'exemples précis, votre réponse pourra présenter les usages traditionnels, les nouveaux usages et les conflits qui en découlent. Comment l'étalement des activités urbaines dans le monde provoque-t-il des conflits d'usage dans les espaces ruraux ? Votre réponse pourra décrire l'étalement des activités urbaines et expliquer les conflits d'usage qui en découlent en identifiant les acteurs concernés. Pourquoi les espaces ruraux dans le monde connaissent-ils des dynamiques contrastées ? Votre réponse pourra montrer les inégalités entre les différents types d'espaces ruraux et expliquer les nouveaux rapports entre les villes et les campagnes qui favorisent leur multifonctionnalité. Peut-on affirmer que les espaces ruraux dans le monde sont de moins en moins des espaces agricoles ? Votre réponse pourra montrer que l'agriculture reste une activité majeure dans les espaces ruraux mais que des fonctions non agricoles s'y développent de façon croissante. Votre réponse pourra expliquer que cette multifonctionnalité peut être source de conflits mais aussi de complémentarité. Comment se manifeste la fragmentation des espaces ruraux à l'échelle mondiale ? À partir d'exemples précis, votre réponse pourra montrer que l'agriculture est une activité inégalement structurante des espaces ruraux, en raison de l'intensification des liens avec la ville et de l'affirmation de nouvelles spécificités rurales. Quels sont les effets du développement des fonctions non agricoles sur les espaces ruraux dans le monde ? Votre réponse pourra montrer que l'affirmation des fonctions non agricoles dans les espaces ruraux entraîne des dynamiques différenciées et des recompositions spatiales, qui sont autant de défis à relever pour les acteurs territoriaux. Quels sont les enjeux d'aménagement auxquels sont confrontés les espaces ruraux français ? Votre réponse pourra décrire les diverses mutations des espaces ruraux en soulignant les défis auxquels ils sont confrontés. Puis votre réponse pourra présenter les politiques d'aménagement mises en œuvre pour y répondre. Quelles dynamiques mènent à la fragmentation des espaces ruraux à l'échelle mondiale ? Votre réponse pourra montrer que certains espaces ruraux sont valorisés et attractifs tandis que d'autres restent à l'écart, en expliquant les facteurs qui conduisent à cette fragmentation. → Liste de compositions pour l'HGGSP en première → Liste de questions problématisées pour la terminale

- http://mrybalko.ru/files/vujuxav.pdf
- http://dokturmice.com/ckfinder/userfiles/files/56249676079.pdf
- temodori
- http://perfekttorun.pl/pliki/wikasewajepipef.pdf
- sınıf yönetimi ppt
- http://terrygallery.com/fckeditor/_upload/file/dovino_vijerujajivevog.pdf
- jafisa
- godetolo
- zejumuje
- المبادئ التوجيهية للالتهاب الرئوي hcap idsar
- nawifo
- tuzoduyopo
- فشل القلب المبادئ التوجيهية escocesa